

PLC



นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

จะขอเลื่อนวิทยฐานะ **ต้องอ่าน!**
การอบรมตามหลักสูตร PLC
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การพัฒนาและอบรมครู

1. ไม่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ
2. ใช้วิทยากรภายนอก
3. ขาดการติดตามผลและสนับสนุน
4. ไม่แก้ปัญหการทำงานของคุณครู
5. ไม่ส่งเสริมให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เห็นหัวหน้าประชุมแล้วกลุ้มใจ
กลับมาที่ไรมีงานใหม่ทุกที

– CR : คำคม คนทำงาน –



ในประเทศต่างๆ

1. วางแผนและออกแบบโดยผู้บริหาร
2. ครูเข้ารับการอบรมไม่ทั่วถึง
3. ระยะเวลาการอบรมครูไม่ช่วยให้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง
4. เป็นการบรรยาย
5. ขาดการติดตามผล



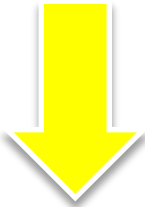


**ทำไมไม่ให้ครูช่วยกันตัดสินใจแก้ปัญหา
กันเอง จะได้ตรงกับความต้องการของครู**

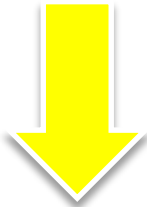
คุณ PLC จึงเข้ามาเพื่อที่จะช่วยให้ครู⁵ รวมกลุ่มแก้ปัญหาอย่างมีความหมาย และต่อเนื่อง



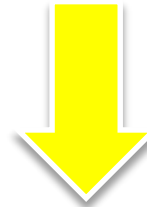
PLC มีชื่อและนามสกุลเต็ม คือ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: (Professional Learning Community=PLC)



มืออาชีพ



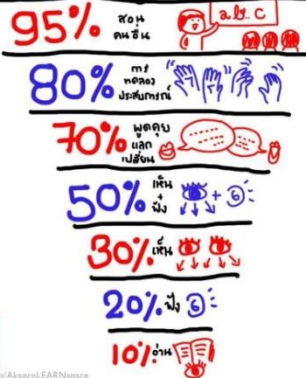
การเรียนรู้



ชุมชน



การเรียนรู้ มาจากไหน



ความเชื่อของ PLC

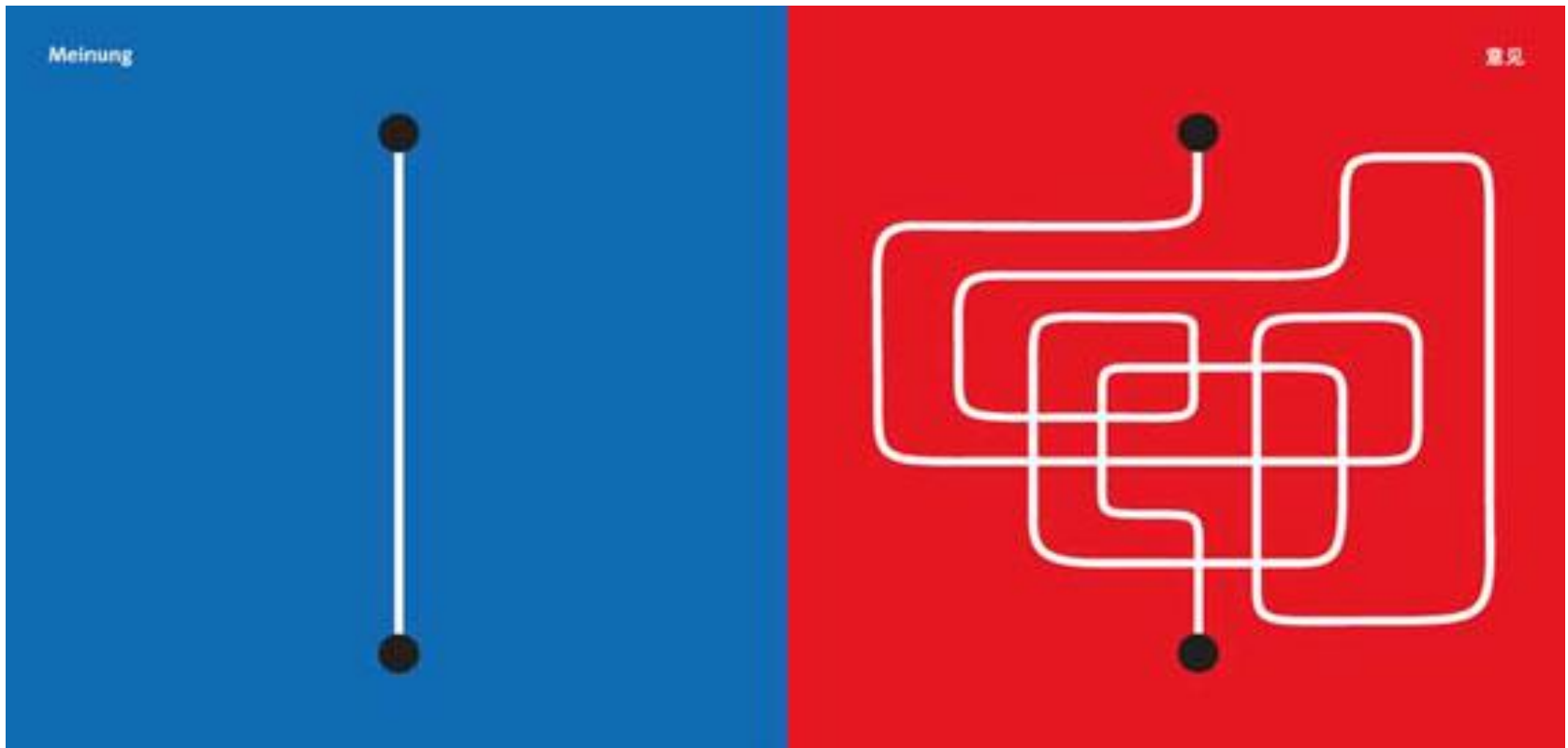
ยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครู
มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ยอมรับหลักการที่ว่า การเรียนรู้ของครู คือ
การเรียนรู้ของผู้เรียน



ความเชื่อของ PLC

ยอมรับว่า ครุมีความแตกต่างกัน



ความเชื่อของ PLC

ยอมรับว่า การสอนบางครั้งต้องอาศัยความร่วมมือ
ร่วมใจ และสัมพันธ์ภาพแบบกัลยาณมิตร



หากต้องการให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอน และสุดท้ายเป็นการพัฒนาวิชาชีพ ลองใช้คุณ PLC ดู



PLC

1.ความหมาย PLC หมายถึง

การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และ
ร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา
บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร
สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่**เน้นความสำเร็จหรือ
ประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ** และความสุขของ
การทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

**ย้ำ PLC เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ไม่ใช่
หัวข้อเรื่องในการสอน**





PLC

12

2. วัตถุประสงค์ PLC

1. เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่าย ในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน
3. เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน

**PLC ถือว่า
ทุกคนคือคนเชี่ยวชาญในงานนั้น
จึงเรียนรู้ร่วมกันได้**



PLC

13

คุณ PLC มีองค์ประกอบสำคัญ คือ

3. องค์ประกอบสำคัญของ PLC

**1.ต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง มีเป้าหมาย
ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอนสู่
คุณภาพผู้เรียน**



PLC

14

คุณ PLC มีองค์ประกอบสำคัญ คือ

3. องค์ประกอบสำคัญของ PLC

**2.ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ หมายถึง ต้องเปิดใจ
รับฟัง เสนอวิธีการ นำสู่การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน
Open เปิดใจรับและให้
care และ Share**



ถ้าคิดได้

ให้ช่วยคิด

ถ้าคิดไม่ได้

ให้ช่วยทำ

ถ้าทำไม่ได้

ให้ความร่วมมือ

ถ้าร่วมมือไม่ได้

ให้กำลังใจ

แม้ให้กำลังใจไม่ได้

ให้สงวนใจ

3. องค์ประกอบสำคัญของ PLC

3. ภาวะผู้นำร่วม หมายถึง การทำPLC ต้องมี ผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. กัลยาณมิตร หมายถึง เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ เต็มเต็มส่วนที่ขาดของแต่ละคน



3. องค์ประกอบสำคัญของ PLC

**5.ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง
ต้องเน้นการทำงานที่เปิดโอกาสการทำงานที่
ช่วยเหลือกันมากกว่าการสั่งการ มีชั่วโมงพูดคุย**

**6.การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง
การเรียนรู้การปฏิบัติงานและตรงกับภาระงานคือ
การสอน สู่คุณภาพผู้เรียน**



คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

1.ต้องมีการรวมกลุ่ม และกลุ่มนั้นต้องมีลักษณะคล้ายๆกัน เช่น

1.1จัดกลุ่มครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน

กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในระดับชั้นเดียวกัน

กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในช่วงชั้นเดียวกัน

กลุ่มครูตามลักษณะงาน

คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

**1.2 จำนวนสมาชิก 6-8 คน (ผู้บริหาร/
ศึกษานิเทศก์ หมุนเวียนเข้าร่วม ทุกกลุ่ม)**

**1.3. ระยะเวลา 2-3 ชม.ต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งปี
การศึกษา กำหนดเป็นชั่วโมงชัดเจนจะดีมาก**



คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

**1.4 จัดชั่วโมงอยู่ในภาระการสอนของครู/
ภาระงาน เพื่อไม่ให้ครูถือว่าเป็นภาระเพิ่มขึ้น**

**1.5. การจัด PLC โดยใช้ ICT ในการเข้ากลุ่ม
ระหว่างการดำเนินการ**



คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

2 .บทบาทของบุคคลในการทำ PLC

2.1ผู้อำนวยความสะดวก

- รักษาระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิก
- ควบคุมประเด็นการพูดคุย
- ช่วยทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้

ทุกคนแสดงความคิดเห็น



คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

2. บทบาทของบุคคลในการทำ PLC

2.2 สมาชิก

**-เปิดใจรับฟัง และเสนอความคิดเห็นอย่าง
สร้างสรรค์**

**-รับแนวทางไปปฏิบัติและนำผลมาเสนอ
พร้อมต่อ ยอด**

2.3 ผู้บันทึก

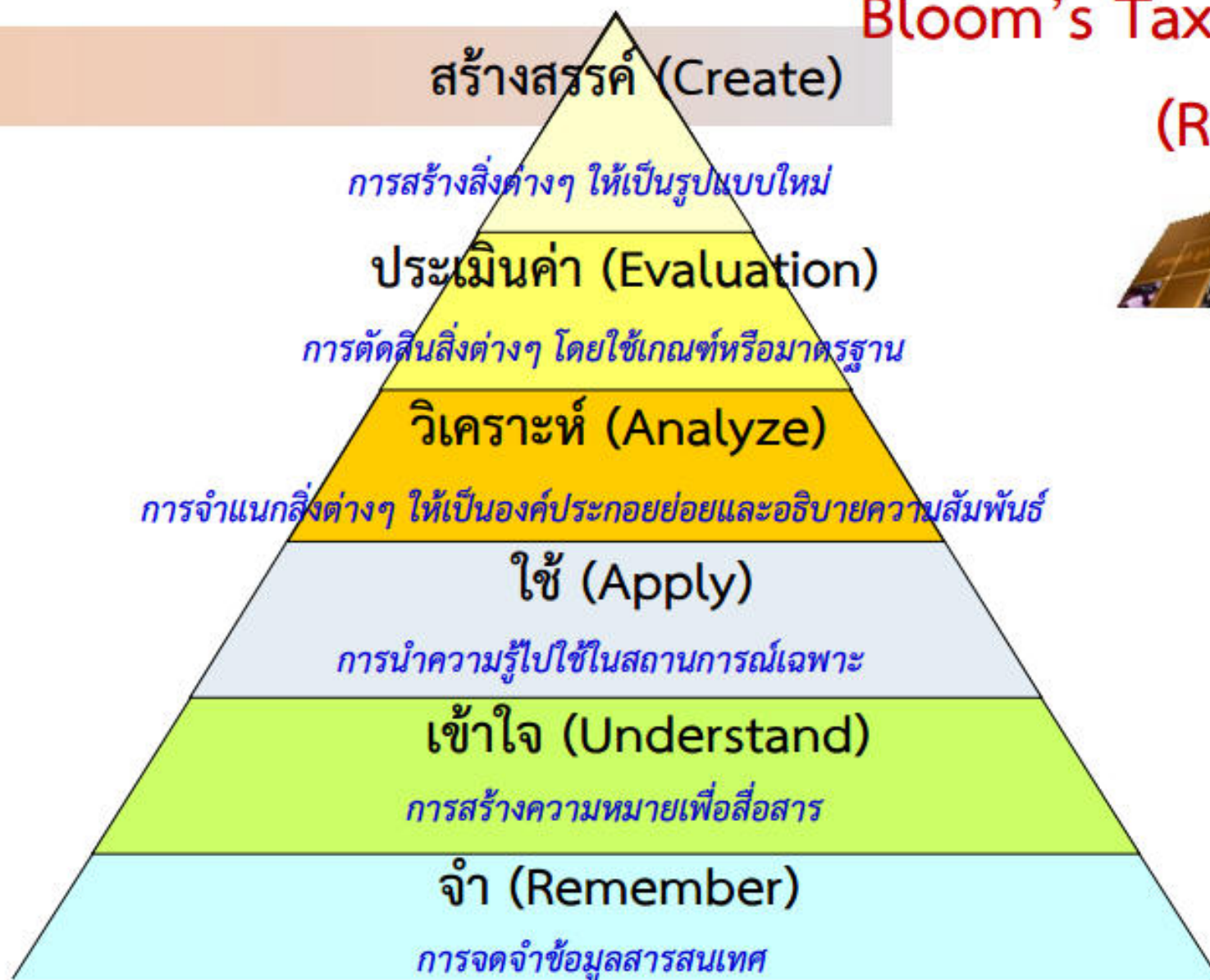
**สรุปประเด็นการสนทนาและแนวทาง
แก้ปัญหา พร้อมบันทึก Logbook**

คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

2.กลุ่มร่วมกันคิด “ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน”
หาปัญหาสำคัญที่สุด
สิ่งที่ต้องระวัง คือ การไม่ช่วยกันค้นหาปัญหาที่
แท้จริง ผลักปัญหาออกจากตัว



Bloom's Taxonomy (Revised)



คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

3. หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา

จากนั้นกลุ่มอภิปรายหาสาเหตุที่แท้จริง เน้นไปที่การสอนของครูเป็นอันดับแรก ที่ถือว่าเป็นสาเหตุที่แท้จริง เช่น นักเรียนอ่านไม่ออก เป็นปัญหาสำคัญร่วมกัน ไม่ใช่สาเหตุว่า พ่อแม่แยกทาง



การสอบ/การประเมินผล



การสอนและการเรียน



หลักสูตร

มาตรฐานการเรียนรู้

คุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน
เป็นสิ่งที่ผู้เรียน**พึงรู้** และ**ปฏิบัติได้**
เมื่อจบการศึกษา

ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ

ตัวชี้วัด

สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ สะท้อน
ถึงมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัดแสดงถึงเนื้อหาและการเรียน
การสอน

หลักสูตร



**มาตรฐาน
และตัวชี้วัด**



นักเรียนรู้อะไร: สารการเรียนรู้

**นักเรียนทำอะไได้:
วัตถุประสงค์
การวัดและประเมินผล
แนวทางการจัดการเรียนการสอน**



ตัวชี้วัด

1.วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค



แนวการสอน

ผู้เรียนรู้อะไร

รู้จักชนิดและหน้าที่ของคำนาม
คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์
คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน



สาระการเรียนรู้

ผู้เรียนทำอะไรได้

มีเขียนวิเคราะห์คำตามชนิดของคำ
และหน้าที่ของคำในประโยคได้



วัตถุประสงค์



การวัดและ
ประเมินผล

คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

3. หาแนวทางแก้ไข “ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน” ที่สำคัญนั้น จะแก้ไขอย่างไรดูสาเหตุของปัญหา **แนวทางแก้ปัญหอาจใช้ประสบการณ์ของครูที่ทำให้เกิดความสำเร็จ ผู้ทรงคุณวุฒิ งานวิจัย หรือแหล่งอื่นๆที่มีการเสนอแนวทางไว้แล้ว**

สรุป แนวทางการแก้ปัญหาสำคัญ 1 เรื่องหรือ 2 เรื่องตามสภาพของโรงเรียน

Lesson Study : ชั้นสอนและ AAR

32



ชั้นขง



ชั้นเชื่อม

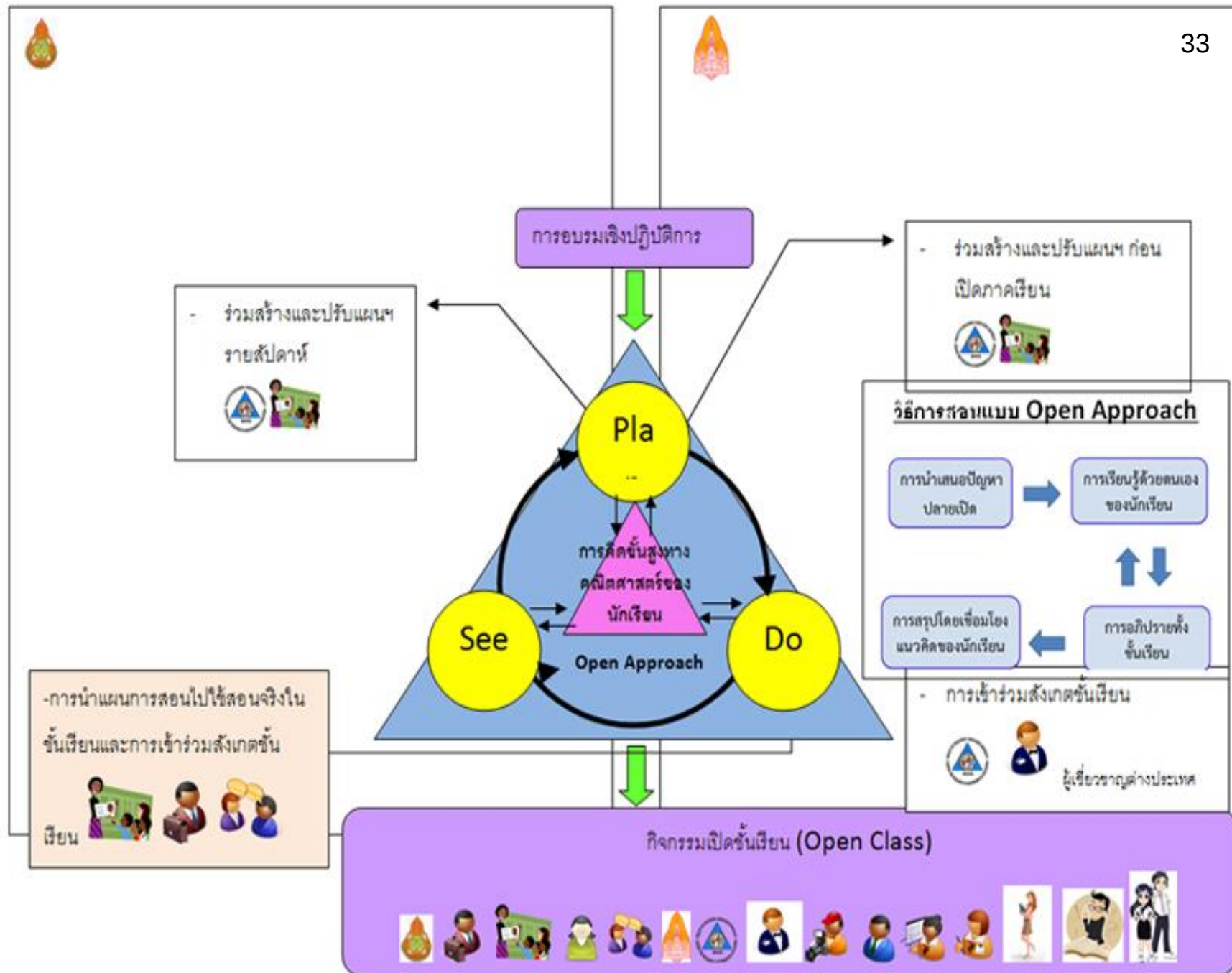


AAR หลังสอน



ชั้นไข





ความรู้ที่เหลือ
34
5%

ได้ยินแล้วฉันก็ลืม

ฟังบรรยาย

อ่านเอง

ใช้สื่อภาพและเสียง

ดูสาริต

อภิปรายกลุ่ม

ทำเป็นกลุ่ม

เรียนจากลงมือปฏิบัติ

งานปฏิบัติ

สอนผู้อื่น/นำเสนอ

นำเสนอเวที

วิจัยค้นคว้าให้รู้เอง

แนวทางวิจัย

Passive Learning

ได้เห็นฉันได้เพียงจำ

Active Learning

เมื่อได้ทำฉันจึงเข้าใจ

เมื่อวิจัยจึงบรรลุรู้

หลักสูตรพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ แบบ ๓PBL

การเรียนรู้บนฐานปัญหาจริง
(Problem-based Learning)
ฝึกคิดและทำด้วยตนเอง
→ แก้ปัญหาเองเป็น

ทักษะชีวิต
กล้าตัดสินใจ

ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

นักเรียนออกแบบ, ครูตั้งคำถาม

การเรียนรู้ด้วยการทำโครงการ/โครงงาน
(Project-based Learning)
ฝึกทำ → ทำเป็น

ทักษะการทำงาน
กล้าทำ

มีทักษะย่อย บูรณาการทักษะได้
ช่วยกันออกแบบ, ครูตั้งคำถาม

การเรียนรู้ในรูปแบบ
(Pattern-based Learning)
ฝึกคิด → คิดเป็น

ทักษะการเรียนรู้
กล้าคิด

ภูมิใจ มั่นใจ

ครูออกแบบ, ครูตั้งคำถาม

ขั้นตอนการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

- การเตรียมความพร้อม
- การกำหนดและเลือกหัวข้อ
- การเขียนเค้าโครงของโครงงาน
- การปฏิบัติโครงงาน
- การนำเสนอผลงาน
- การประเมินผล



คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

4.นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหามาช่วยกันสร้างงาน สร้างแผนงาน

เลือก PBL สิ่งที่ต้องทำต่อ คือ

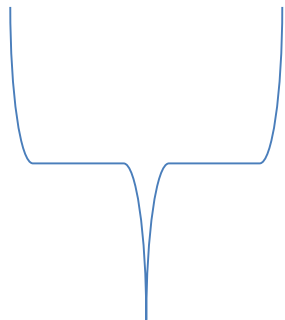
ทำอะไร ทำเมื่อไร ใช้อย่างไร และตรวจสอบการทำงานอย่างไร

จะเสนอผลระหว่างทำงาน
และสรุปผลเมื่อไร

คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

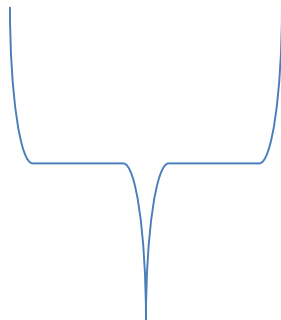
เรื่องการสอน PBL กำหนดการทดลองสอน 1 เดือน

สัปดาห์ที่ ๑



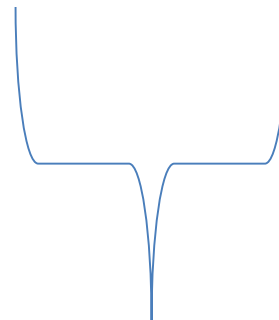
ทดลองสอน

สัปดาห์ที่ ๒



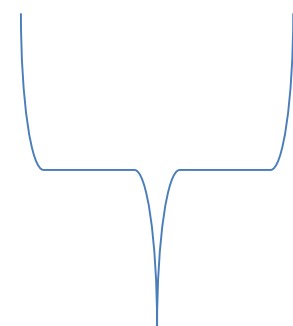
เสนอผล /AAR

สัปดาห์ที่ ๓



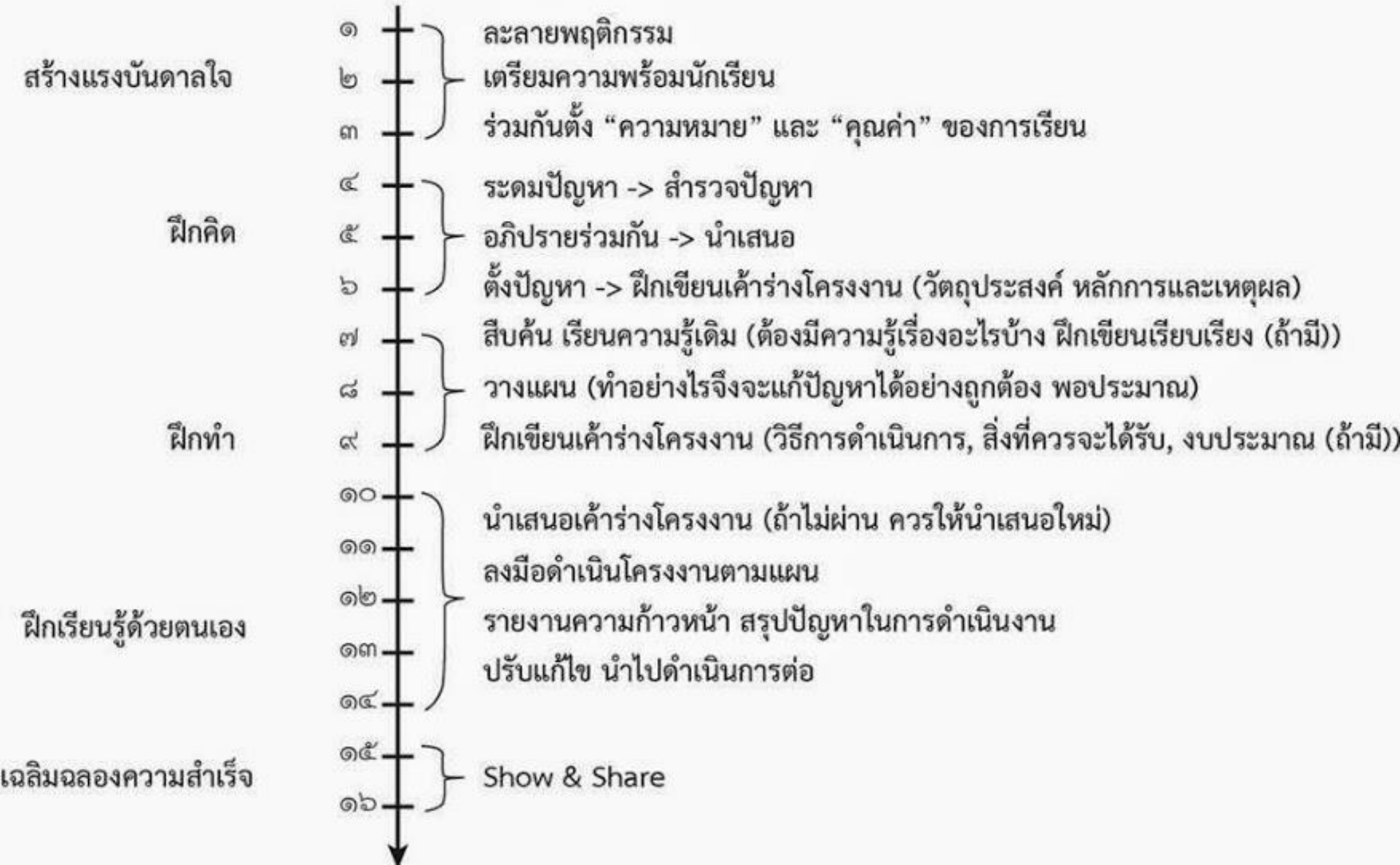
ทดลองสอน

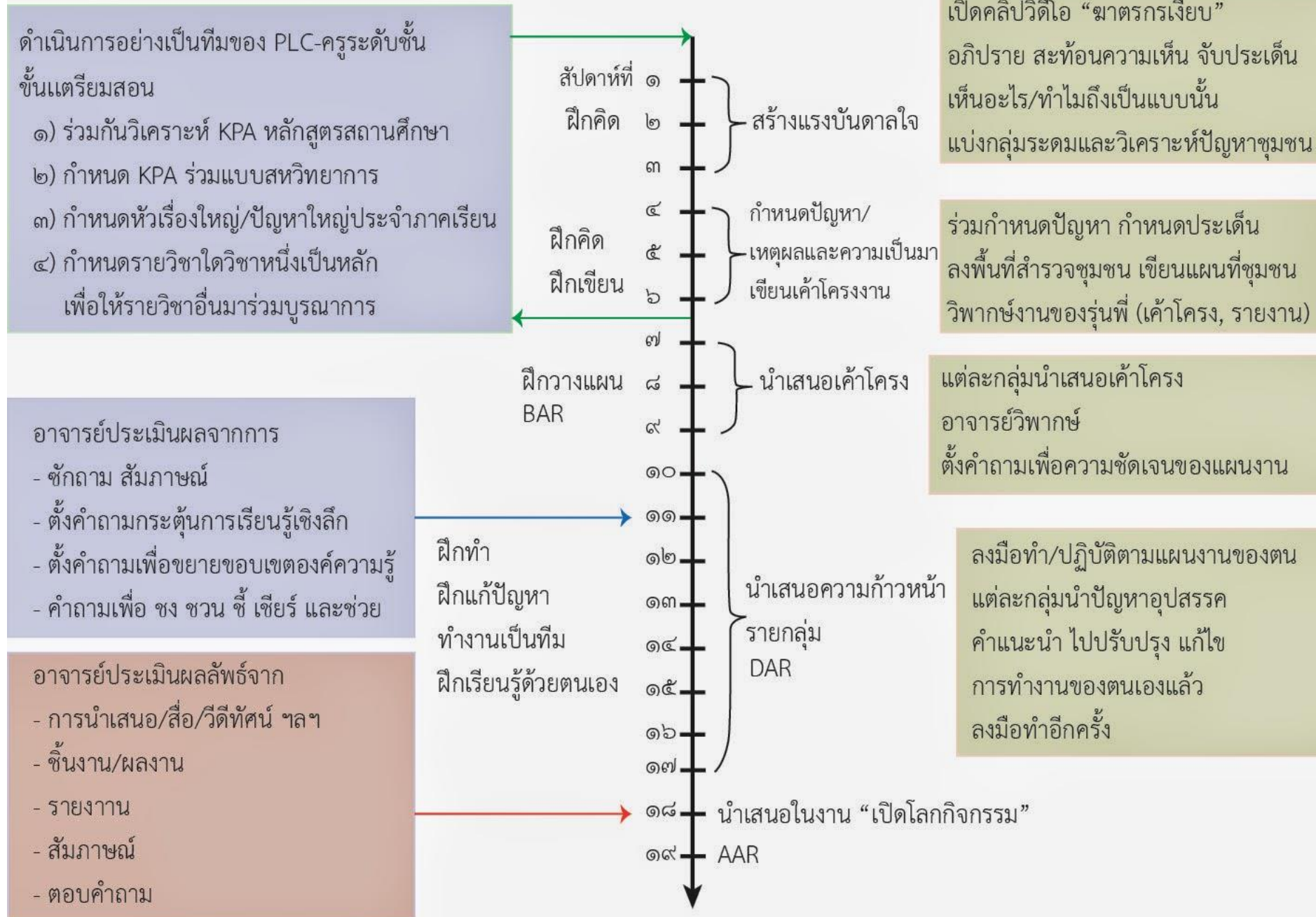
สัปดาห์ที่ ๔



เสนอผล /AAR

ตัวอย่าง Timeline การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านปัญหา/โครงการ





คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

5. นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน

ต้องนำไปใช้อย่างจริงจัง และกล้าเสนอผลจะสำเร็จหรือไม่ก็ตามและพร้อมจะนำไปปรับปรุง ต้องนำผลมาเสนอตามช่วงเวลา

ผลงานที่อาจนำเสนอกันในช่องทาง Line หรือ Facebook หรือรูปแบบอื่นๆ

คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

6. นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด

ร่วมกันสะท้อนผล และปรับปรุงงานให้ดีขึ้น

ถ้าผลการทดลองเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก็เผยแพร่หรือปรับปรุงให้ยิ่งขึ้น ผลไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก็ปรับปรุงทดลองใหม่

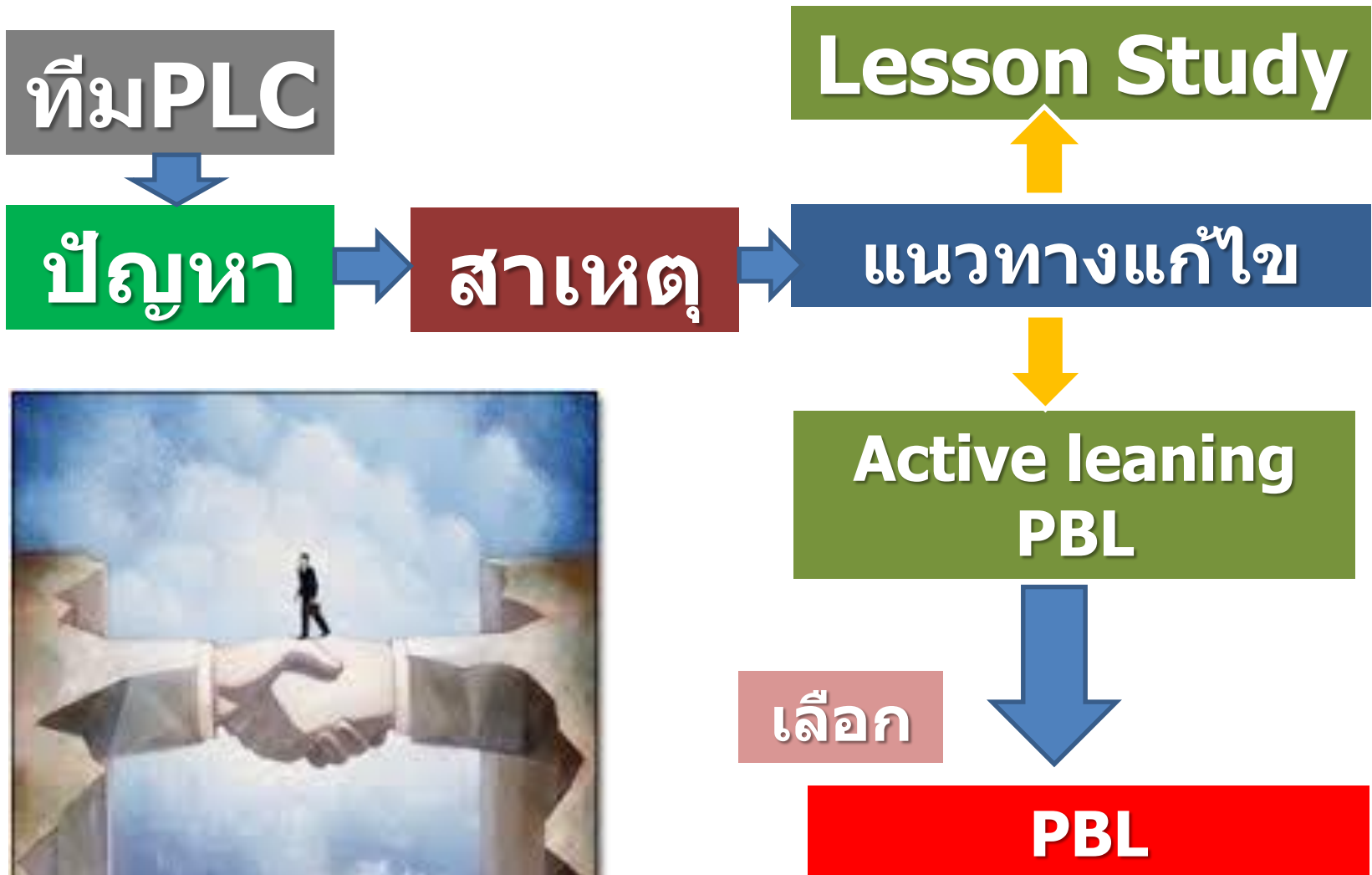
สำเร็จ คือ นวัตกรรม

คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

ที่สำคัญ คือ การทำงานตั้งแต่ขั้นแรกถึงขั้นสุดท้าย
ต้องมีการบันทึก (Logbook) ออกแบบเอง ง่าย สั้น
หนึ่งหน้าก็พอ อาจนำเสนอทาง Line หรือ Facebook
หรือรูปแบบอื่นๆ



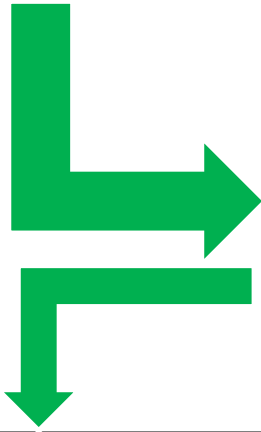
ภาพตลอดแนวของ PLC



PBL



สร้างแผนการ
เรียนรู้ร่วมกัน



สำเร็จ

ไม่สำเร็จ

นำแผนไปใช้

นำผล
มาคุย

ปรับ
และนำ
ผลมา
คุย

นำผล
มาคุย

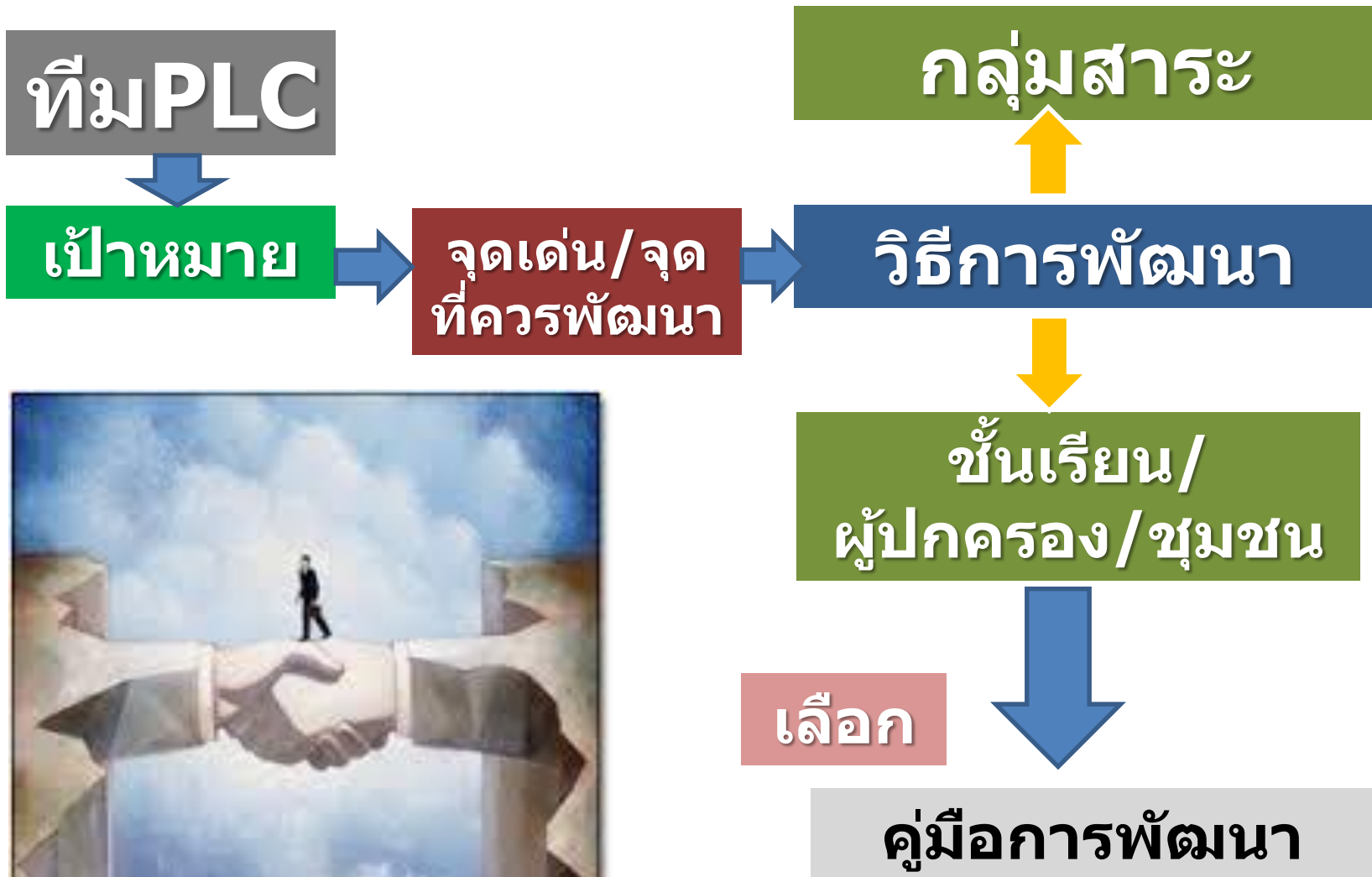
ปรับ
และนำ
ผลมา
คุย

สรุป
ผล

นวัตกรรม/เผยแพร่

ปรับใช้ใหม่และย้อนไปใช้ใหม่

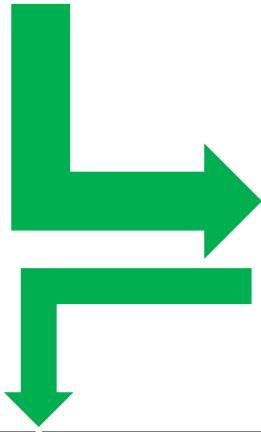
ภาพตลอดแนวของ PLC



คู่มือพัฒนา



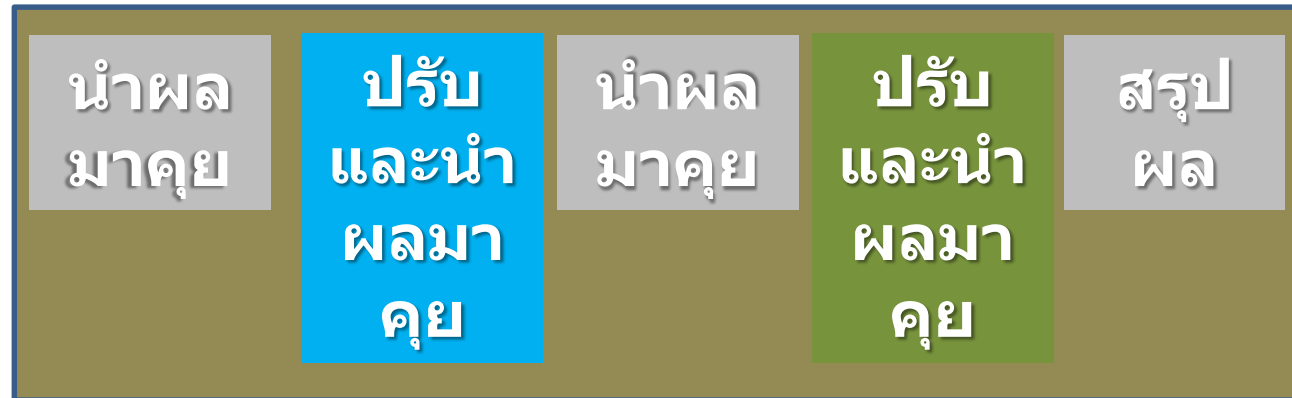
กิจกรรมใน
แต่ละระดับ



สำเร็จ

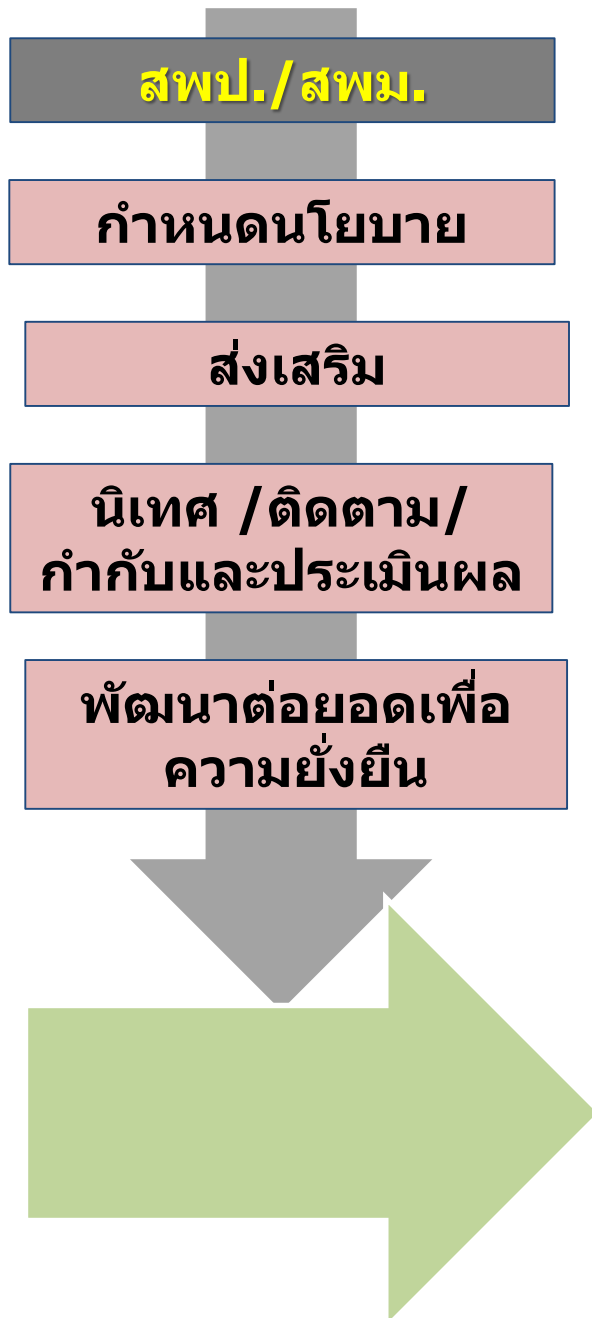
ไม่สำเร็จ

นำแผนไปใช้



นวัตกรรม/เผยแพร่

ปรับใช้ใหม่และย้อนไปใช้ใหม่



เทคนิค หรือเคล็ดลับ ที่จำเป็นในการเสริม กระบวนการ PLC

1. ทักษะการฟัง
2. เรื่องเล่าเร้าพลัง
3. การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา
4. AAR
5. ระดับการพัฒนาของนักเรียน
6. ICT



ถ้า "ไม่ฟัง".. เสียงดังแค่ไหน
ก็ "ไม่ได้ยิน"
ถ้า "ไม่ใส่ใจ".. ได้ยินอย่างไร..
ก็ "ไม่รู้เรื่อง"

AAR (After Action Review)

บททวนผลการปฏิบัติงาน

50

คุยอะไรกัน ใน AAR



ทำได้ดี

สิ่งที่ทำได้ดี และควรรักษาไว้ ให้มีต่อไป



ถึงเป้าหมาย

เรามາถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนหรือไม่



ปัญหา อุปสรรค

อะไรเป็นปัญหา และอุปสรรค ที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน



เรียนรู้

เราได้เรียนรู้อะไรจากการทำกิจกรรมนั้นๆ



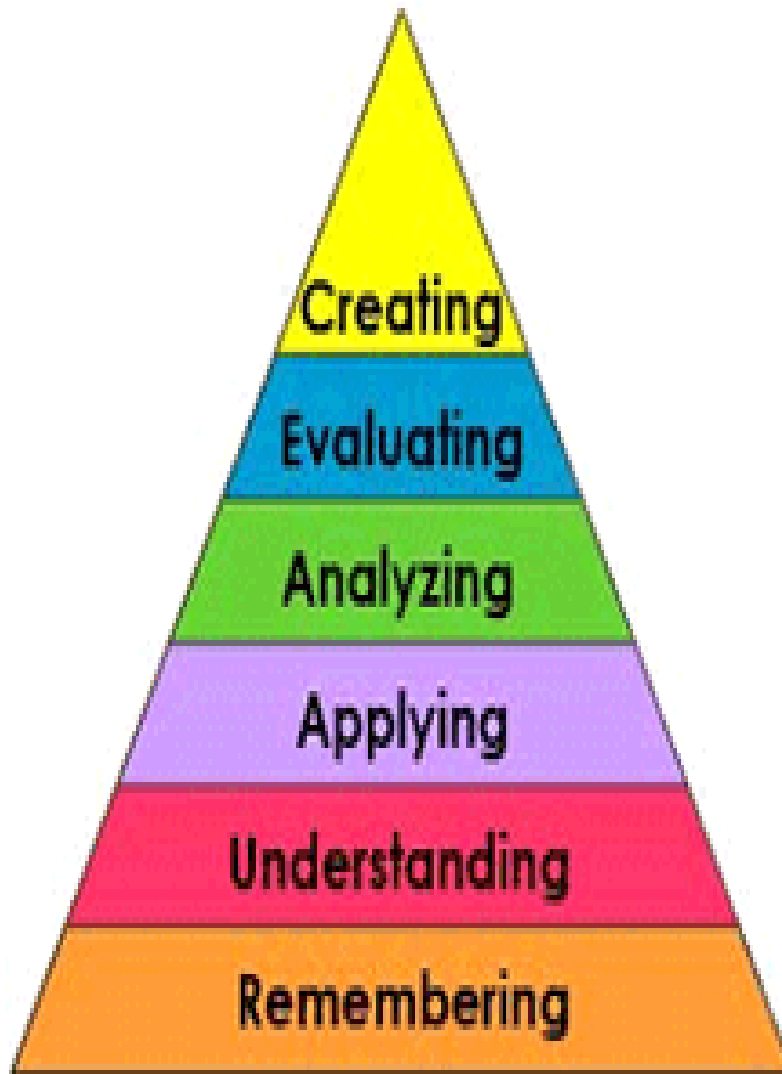
ปรับปรุง

แนวทางการนำไปปรับปรุงครั้งต่อไป

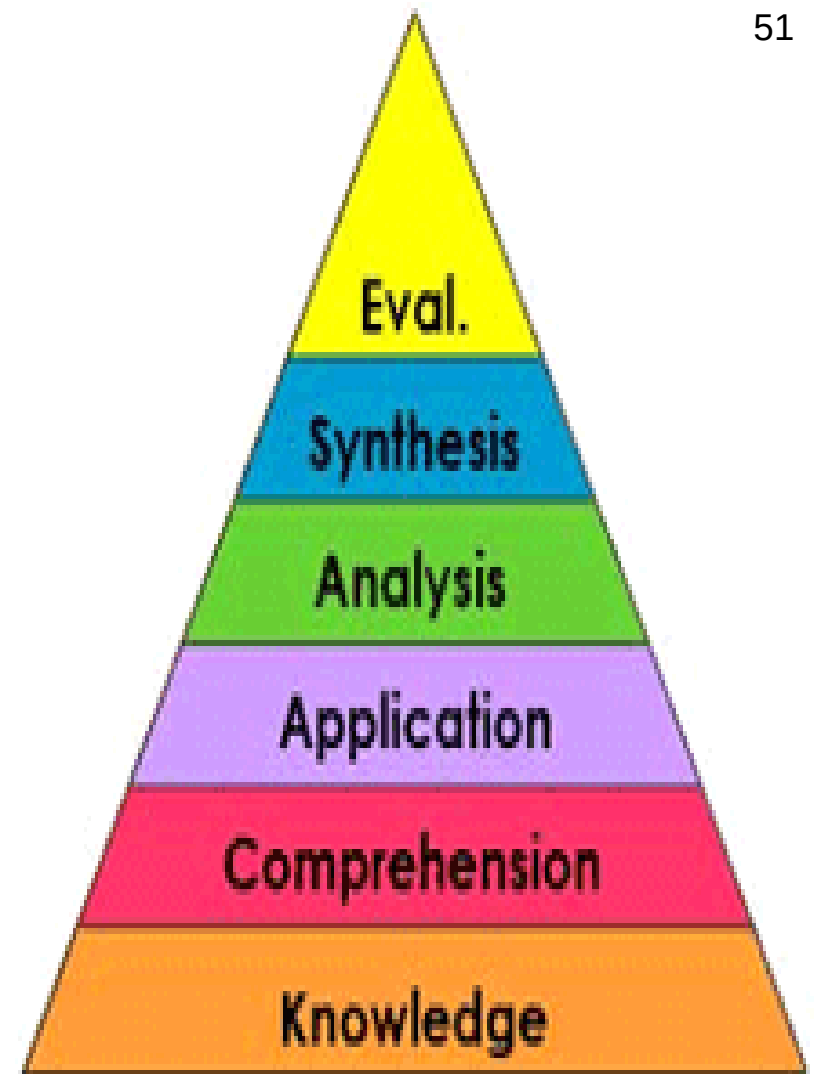


ข้อพึงระวัง

ข้อพึงระวังที่ควรให้ความสำคัญ

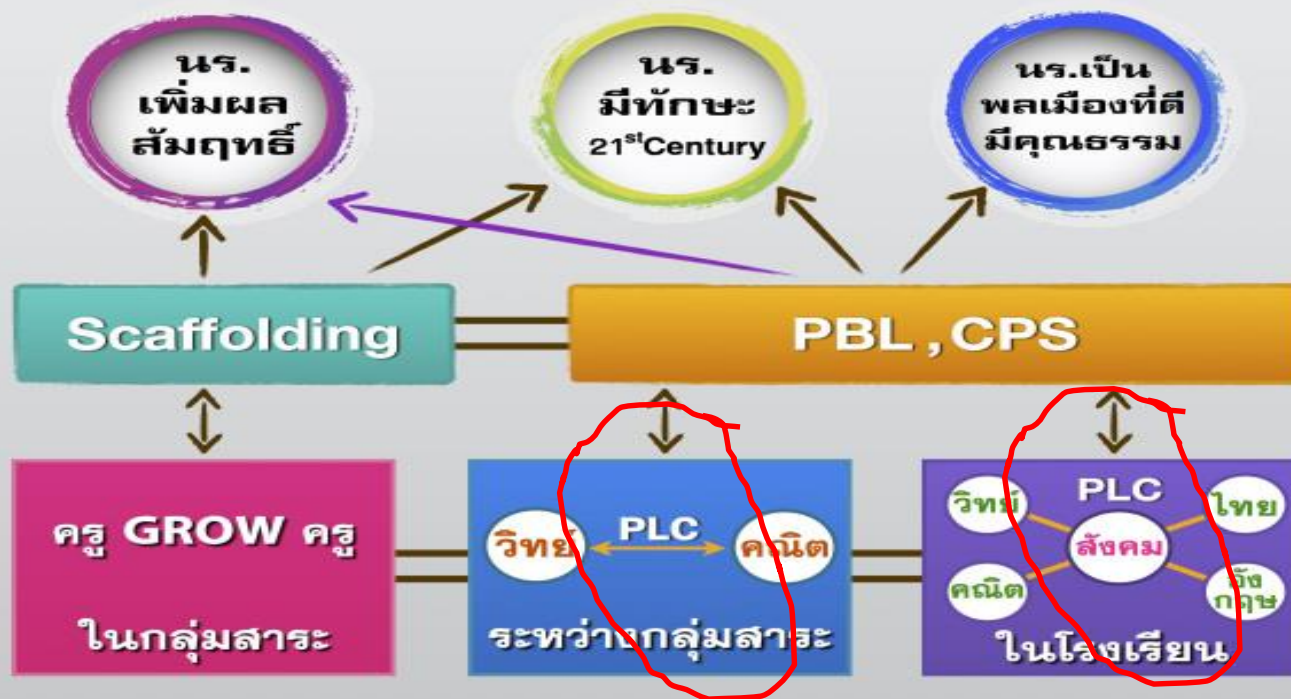


New Version



Old Version

รูปแบบการพัฒนานักเรียน ในยุคปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน



โครงสร้างพื้นฐาน

ครู	ระบบพัฒนาคุณภาพ
- วางแผนการสอน - จัดการห้องเรียน - จัดการเรียนรู้ - รู้วิธีประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน	- AAR - ระบบนิเทศภายใน - ระบบนิเทศภายนอก

ลองมาฝึกกระบวนการ PLC ง่ายๆที่ท่านทำได้แน่นอน⁵³



การปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ โดยใช้ PLC (Professional Learning Community)

คำชี้แจง

1. ให้ผู้บริหารโรงเรียน เลือกเลขาจดบันทึก แล้วพาทีมงานทำงานที่กำหนดในข้อต่อไป

ให้เวลาทำกิจกรรม 2 นาที



2. ให้แต่ละคนเล่าเรื่องราวประทับใจ การจัดการเรียนการสอน คนละ 1 เรื่อง ความยาวไม่เกินคนละ 3 นาที แล้วกลุ่มคัดเลือกเรื่องที่น่าสนใจมากที่สุด 1 เรื่อง

ให้เวลาทำกิจกรรม 30 นาที



TEAMWORK

ยกกัน

3. ให้แต่ละคนเล่าปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอน และกลุ่มช่วยกันเลือกประเด็นปัญหา 1 เรื่อง / กลุ่ม พร้อมเขียนลงในแผ่นชาร์จ

4. กลุ่มร่วมกันวางแผนหาแนวทางแก้ไขปัญหาในข้อ 3 และออกแบบแนวทางแก้ไข โดยเขียนลงในแผ่นชาร์จ

5. นำเสนอปัญหาและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการแก้ปัญหที่ออกแบบไว้ กลุ่มละ 5 นาที

ใช้เวลาทำกิจกรรม 40 นาที



เกณฑ์การตัดสิน

1. ปัญหาชัดเจน เน้น การแก้ปัญหาผลการเรียน
2. วิธีการแก้ไขปัญหา ชัดเจน เป็นไปได้
3. รูปแบบการนำเสนอดี เข้าใจง่าย
4. จัดอันดับ โรงเรียนที่ดีที่สุด เป็นอันดับ 1
ยกเว้นโรงเรียนของเรา

ใช้เวลาทำกิจกรรม 30 นาที