

ศาสตร์พระราช สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน



ปราชญ์ แห่ง น้ำ
ราชา แห่ง แผ่นดิน





**ปัจจัยความสำเร็จของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ :
แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทร
มหาภูมิพลอดุลยเดช**

๑. ภูมิสังคม

การจะเข้าพัฒนาพื้นที่ ต้องพัฒนาให้คนในพื้นที่พร้อมกันก่อน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องให้ความสำคัญก่อน ต้องทำความเข้าใจให้ทุกคนตระหนัก บริบทของโรงเรียนเป็นตัวตั้งสำหรับกระบวนการ PLC

๒. ระเบิดจากข้างใน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่าย ต้องเห็นความสำคัญและพร้อมที่จะรับการพัฒนา



ข้าของพ่อ
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว

62

หลักการทรงงาน
ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ภูมิสังคม

การพัฒนาใดๆ

ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร
และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอของคน
ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน
ถึงพระราชดำรัส ความตอนหนึ่งว่า

“... การพัฒนาใดๆ จะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทาง ภูมิศาสตร์
และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ในสังคมวิทยา
คือ นิสัยใจคอของคนเราจะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้
เราต้องแนะนำ เราเข้าไปช่วยโดยที่จะคิดให้เขาเข้ากับเราไม่ได้
แต่ถ้าเราเข้าไปแล้ว เราเข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็
อธิบายให้เขาเข้าใจในหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์
อย่างยิ่ง...”

ที่มา (Source) : หลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (สำนักงาน ก.ปร.)

  BODHISWU |  @BODHISWU |  BODHI.SWU.AC.TH

 โพธิ์วิชชาลัย

"ศาสตร์ แห่งพระราชา"

แนวคิด การบริหารการปกครอง พหุวิทยา ศน วิชา ศน

๓. การมีส่วนร่วม
ทุกคนมีส่วนร่วมในการ
ตัดสินใจทุกขั้นตอน
๔. ประโยชน์ส่วนรวม
เกิดประโยชน์ในการ
พัฒนาวิชาชีพของตนเอง
นอกเหนือจากประโยชน์ที่
เกิดขึ้นต่อผู้เรียน



ศาสตราจารย์ : ผู้อำนวยการสถาบันพระปกเกล้า
ศาสตราจารย์ : ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนา
ศาสตราจารย์ : ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนา



๕. องค์รวม

มองทุกอย่างให้เชื่อมโยงกัน
อย่างมีมิติ

๖. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มที่การสร้างภาพตระหนักรู้
ความเข้าใจ อำนวยความสะดวก



๗. ไม่ติดตำรา

ครูเปิดใจการเรียนรู้ จากเพื่อนครู ศิษยานุศิษย์ แหล่ง
เรียนรู้ต่างๆ

๘. ประหยัดเรียนง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

PLC เป็นกระบวนการพัฒนาครูที่ประหยัดงบประมาณ ไม่
ขาดสอน แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับบริบทของตน

1.เป้าหมายของ PLC มุ่งเป้าหมายที่การเรียนรู้

**2. มีการรวมกลุ่มและเรียนรู้ในเรื่องเดียวกัน
ตามปัญหา หรือเป้าหมายของกลุ่ม**

**3. มีกิจกรรมจากการรวมกลุ่ม ที่แสดงถึงการพบกัน
การสะท้อนผล ปรับปรุง และนำไปใช้ใหม่**

**4. ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันปรับปรุง
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง**

PLC ในสถานศึกษา⁶⁶

ระยะที่ 1 พาดู

-ผอ. นำเสนอผลงานผลการเรียนของนักเรียน
จาก O-NET จากผลการประเมินนักเรียน
-เน้นไม่ให้ครูรู้ว่าเป็น PLC
-จุดเน้นคือ “คุณภาพเรา
ไม่ไหวแล้ว” “เราอยู่ไม่ได้”

ระยะที่ 2 พาดู

เราจะนำจะหาวิธีการมาใช้
ในการพัฒนาการเรียนการสอน
เน้น สร้าง”ทีมงาน คุณภาพ”
จะก็ทีม ขึ้นอยู่กับบริบทของ
โรงเรียน สรุป “สร้างทีม”

-ผอ. พาดูคุณภาพ สร้างความตระหนัก เราอยู่ไม่ได้แล้ว

ระยะที่ 3 พาคิด

การค้นหาวิธีการอาจใช้โรงเรียนอื่น
มาช่วย

- พาคีม ค้นหาปัญหาของ
การจัดการเรียนการสอน เน้น
ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่
สำคัญที่สุด
- หาแนวทางการแก้ปัญหา
- สรุปแนวทางแก้ปัญหาที่
ชัดเจน
- นำแนวทางมาสร้างเป็นงาน
และกำหนดแนวปฏิบัติพบกลุ่ม
- สรุปได้แนวทางแก้ปัญหากับ
แนวทางปฏิบัติ PLC

เน้นความสำคัญ

- เอางานไปทดลอง อาจมี
การจับคู่ช่วยกัน
- ช่วยกันวางแผน
 - ช่วยกันสังเกต
 - ช่วยกันสะท้อนผล
 - ช่วยกันปรับปรุงงาน
 - ช่วยกันประเมิน สรุป

-ได้งานที่จะนำไปใช้ และแนวทางพบกลุ่มเพื่อสะท้อนผล

ระยะที่ 4 พาทำ

- นำผลไปใช้ตามแนวทาง
- พบกลุ่ม สะท้อนผล
สัปดาห์ละ 1-2 ครั้งๆละ
1-2 ชม.
- อาจพบทาง Lines หรือ
fb

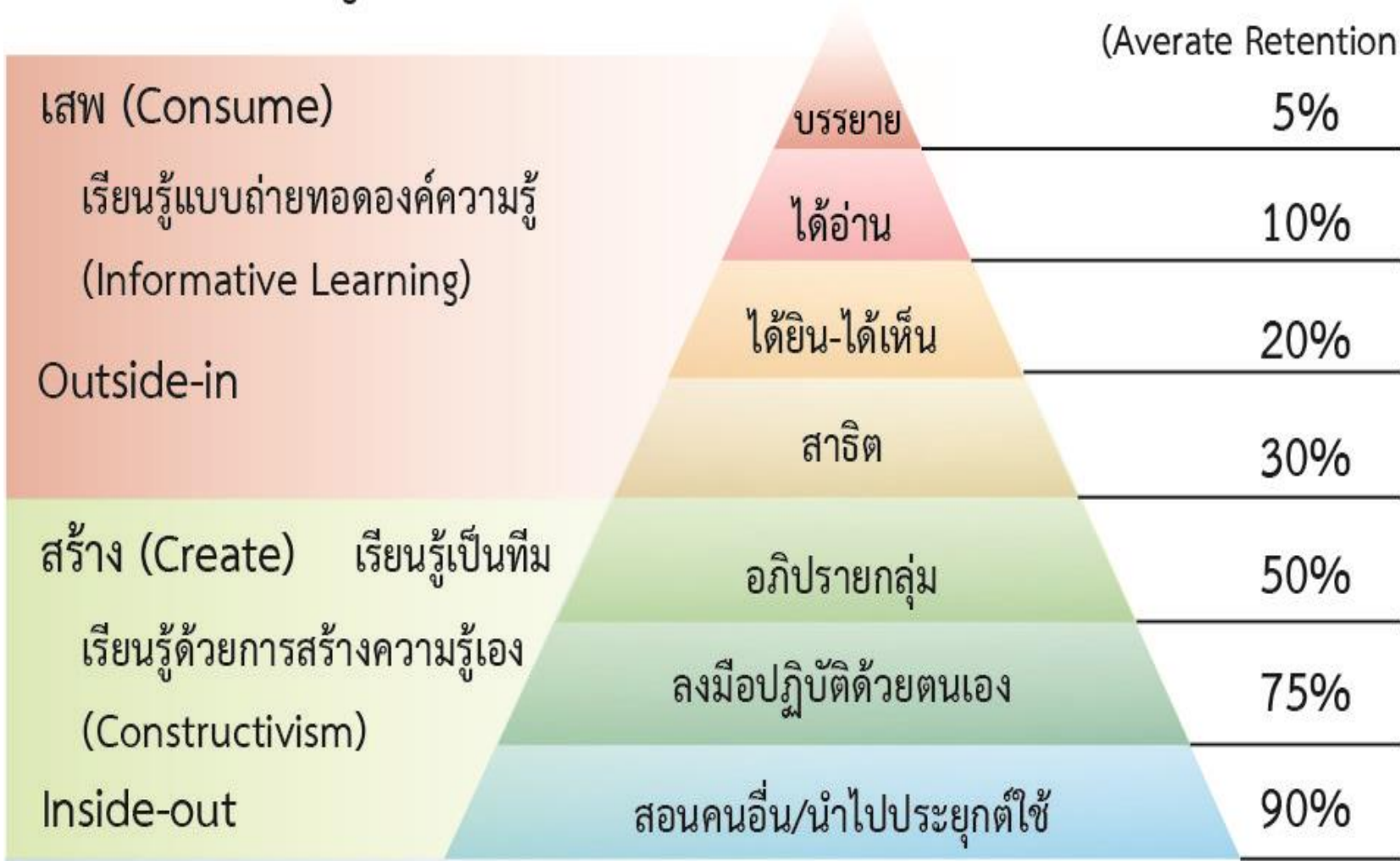
ระยะที่ 5 พาทำ

- สรุปผลความสำเร็จ
- เผยแพร่ความสำเร็จ
- ปรับปรุงงานหรือต่อยอดงาน
ไปใช้ในปีต่อไปหรือครั้งต่อไป
- เสนอผลงานการพัฒนาวิชาชีพ
- เริ่มรอบใหม่ในการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้

- ผอ. พาพบกลุ่ม ช่วยกันสรุปผล ปรับปรุงงานและเผยแพร่
ทำแบบนี้ในรอบต่อไป

ปิรามิดการเรียนรู้ (Learning Pyramid)

อัตราการการทรงจำเฉลี่ย⁶⁹
(Average Retention Rate)



National Training Laboratories, Bethel, Maine. (1969)

เรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ???

การเรียนรู้มาจากไหน

95%

สอน
คนอื่น



80%

ทำ
ทดลอง
ประสบการณ์



70%

พูดคุย
แลกเปลี่ยน



50%

เห็น
+
ฟัง



30%

เห็น



20%

ฟัง



10%

อ่าน



“รู้ แต่ไม่ปฏิบัติ เรียกว่า ไม่รู้”

- หลวงปู่สาย เขมรัมย์ -





วันนี้คุณ ไต่ถึงระดับไหน